### Pauta de Autoevaluación de Competencias

(complemento de la Pauta de Reflexión Definición Proyecto APT)

Objetivo:

El objetivo de esta pauta de autoevaluación es que identifiques tus niveles de logro en las competencias de tu plan de estudio para que, a partir de tus fortalezas y oportunidades de mejora, puedas definir mejor tu proyecto APT. Esta pauta de autoevaluación es un complemento de las reflexiones iniciales de APT que también te ayudarán a definir tu Proyecto APT.

Instrucciones:

* Completa la tabla con las competencias de tu perfil de egreso (las puedes revisar con tu docente)
* Piensa en tu proceso de aprendizaje durante el tiempo que has estudiando en Duoc UC y evalúa el nivel de logro que alcanzaste en cada competencia de tu plan de estudio.
* Marca con una cruz el nivel de logro alcanzado para cada aprendizaje de las unidades de competencia según las siguientes categorías:

|  |  |
| --- | --- |
| **Categoría** | **Descripción** |
| Excelente Dominio (ED) | Tengo un excelente dominio en esta competencia y no necesito reforzarla. |
| Alto Dominio (AD) | Tengo un muy buen dominio de esta competencia, solo necesito reforzar pocos aspectos que no tengo completamente desarrollados. |
| Dominio Aceptable (DA) | Tengo un dominio básico de la competencia, que me permite lograr los aspectos centrales de ésta, pero aún tengo muchos que necesito reforzar. |
| Dominio insuficiente (DP) | Tengo un dominio muy básico de la competencia, solo manejo alguno aspectos de manera aislada. |
| Dominio no logrado (DNL) | Tengo un dominio no logrado de la competencia, no manejo casi ningún aspecto de manera clara. |

* En la columna de comentarios escribe por qué marcaste cada nivel.

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela | |
| Nombre completo | Daniel Eduardo Zurita Muñoz |
| Plan de Estudio | Ingeniería informática |
| Año de ingreso | 2020 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias Perfil de egreso** | **Nivel de logro** | | | | | **Comentarios** |
| **Excelente Dominio** | **Alto Dominio** | **Dominio Aceptable** | **Dominio Insuficiente** | **Dominio no logrado** |  |
| **Competencias Disciplinares** | | | | | | |
| REALIZAR PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN TANTO DE LOS PRODUCTOS COMO DE LOS  PROCESOS UTILIZANDO BUENAS PRÁCTICAS DEFINIDAS POR LA INDUSTRIA. |  | **X** |  |  |  | Según lo aprendido en Duoc, yo creo que lo domino muy bien, porque siempre seguí las buenas practicas enseñadas por los profesores. |
| OFRECER PROPUESTAS DE SOLUCIÓN INFORMÁTICA ANALIZANDO DE FORMA INTEGRAL LOS PROCESOS DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN. |  | **X** |  |  |  | Básicamente siempre tuve buenas propuestas, enfocándome siempre en los requerimientos del usuario. |
| GESTIONAR PROYECTOS INFORMÁTICOS, OFRECIENDO ALTERNATIVAS PARA LA TOMA  DE DECISIONES DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN. |  |  | **X** |  |  | Mi toma de decisiones siempre fue buena, sin embargo, nunca opte por tantas alternativas. Básicamente me enfocaba en una principal. |
| CONSTRUIR MODELOS DE DATOS PARA SOPORTAR LOS REQUERIMIENTOS DE LA  ORGANIZACIÓN DE ACUERDO A UN DISEÑO DEFINIDO Y ESCALABLE EN EL TIEMPO. |  | **X** |  |  |  | Los modelos de las distintas asignaturas que fui diseñando durante el semestre siempre fueron buenos, pero siempre se pueden mejorar y no todos fueron “perfectos”. |
| DESARROLLAR LA TRANSFORMACIÓN DE GRANDES VOLÚMENES DE DATOS PARA LA  OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN A FIN DE  APOYAR LA TOMA DE DECISIONES Y LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE NEGOCIOS, DE  ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LA ORGANIZACIÓN. |  | **X** |  |  |  | La transformación de grandes volúmenes de datos nunca se me complico demasiado, fue un proceso fácil. |
| CONSTRUIR EL MODELO ARQUITECTÓNICO DE UNA SOLUCIÓN SISTÉMICA QUE  SOPORTE LOS PROCESOS DE NEGOCIO DE ACUERDO LOS REQUERIMIENTOS DE LA  ORGANIZACIÓN Y ESTÁNDARES INDUSTRIA. |  | **X** |  |  |  | La construcción de modelos arquitectónicos realizados siempre fueron acordes a los requerimientos de la organización y creo yo que cumplen los estándares de la industria. |
| DESARROLLAR UNA SOLUCIÓN DE SOFTWARE UTILIZANDO TÉCNICAS QUE PERMITAN  SISTEMATIZAR EL PROCESO DE DESARROLLO Y MANTENIMIENTO, ASEGURANDO EL  LOGRO DE LOS OBJETIVOS. | **X** |  |  |  |  | De las asignaturas que más disfrute fueron las que me pidieron desarrollar algún software, por ende, les dedique más horas y es de lo que más domino. |
| PROGRAMAR CONSULTAS O RUTINAS PARA MANIPULAR INFORMACIÓN DE UNA BASE  DE DATOS DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN. | **X** |  |  |  |  | Siempre las bases de datos realizadas para algún software las realice de una forma correcta, sin fallos en las versiones finales y de fácil acceso. |
| CONSTRUIR PROGRAMAS Y RUTINAS DE VARIADA COMPLEJIDAD PARA DAR SOLUCIÓN  A REQUERIMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN, ACORDES A TECNOLOGÍAS DE MERCADO Y  UTILIZANDO BUENAS PRÁCTICAS DE CODIFICACIÓN |  | **X** |  |  |  | Las buenas practicas las traigo desde el momento en que se me enseñaron, pero no en todos los aspectos y también puede haber mejores prácticas de las aprendidas. |
| IMPLEMENTAR SOLUCIONES SISTÉMICAS INTEGRALES PARA AUTOMATIZAR U  OPTIMIZAR PROCESOS DE NEGOCIO DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LA  ORGANIZACIÓN. |  | **X** |  |  |  | En las soluciones de los distintos casos asignados durante la carrera, intente que quedara lo más optimizado posible. |
| RESOLVER LAS VULNERABILIDADES SISTÉMICAS PARA ASEGURAR QUE EL SOFTWARE  CONSTRUIDO CUMPLE LAS NORMAS DE SEGURIDAD EXIGIDAS POR LA INDUSTRIA. |  |  | **X** |  |  | El descubrimiento de vulnerabilidades se puede acomplejar un poco, pero siempre cumplo con las normas de seguridades exigidas por la industria. |
| Competencias Genéricas | | | | | | |
| COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN  SITUACIONES SOCIO-LABORALES A UN NIVEL BÁSICO, SEGÚN LA TABLA DE  COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. | **X** |  |  |  |  | Lo básico de ingles lo domino muy bien. |
| Competencias de la Carrera | | | | | | |
| COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN  SITUACIONES SOCIO-LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA,  SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. \_1 |  |  | **X** |  |  | Mi dominio del inglés después de lo más básico decae, sin embargo, se me da mejor la parte oral, no tanto como la escrita, pero entiendo gran parte si me hablan. |
| COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN  SITUACIONES SOCIO-LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA,  SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. \_1 |  |  | **X** |  |  | Mi dominio del inglés después de lo más básico decae, sin embargo, se me da mejor la parte oral, no tanto como la escrita, pero entiendo gran parte si me hablan. |
| COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN  SITUACIONES SOCIO-LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD  INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. \_1 |  |  | **X** |  |  | Mi dominio del inglés después de lo más básico decae, sin embargo, se me da mejor la parte oral, no tanto como la escrita, pero entiendo gran parte si me hablan. |